

Índice

Preámbulo	11
Estructura del libro	13
Introducción. La pedagogía renovadora	15
Primera perspectiva: evaluación formativa (<i>Formative Assessment</i>)	17
Segunda perspectiva: hacia una estructura de sesión flexible	19
Tercera perspectiva: un clima favorable	20
Cuarta perspectiva: un <i>feedback</i> efectivo	21
Quinta perspectiva: unas estrategias didácticas más atractivas.....	23
Sexta perspectiva: satisfacer las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB)	24
Séptima perspectiva: promover la autogestión y sentido crítico	26
Octava perspectiva: fomentar la inteligencia emocional.....	27
Novena perspectiva: hacia una educación en valores	28
Décima perspectiva: las TIC como ayuda incentivadora	30
Undécima perspectiva: la neurodidáctica	31
Duodécima perspectiva: estimular las conductas prosociales	32
Síntesis de la introducción.....	34
Tema 1. La innovación en la educación física y en la actividad física y deporte	35
¿En qué se basa la innovación?.....	35
Innovaciones sustanciales y superfluas.....	35
Diferentes tipos de innovación.....	36
Innovación en materiales y recursos.....	37
Propuestas en materiales y recursos	38
Reflexiones sobre el uso de materiales y recursos	39
Innovación en nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC)	41
Propuestas de aplicaciones TIC innovadoras	43
Reflexiones sobre el uso de las TIC innovadoras.....	44

Innovación en la evaluación.....	47
Propuestas de aplicaciones de evaluación formativa	49
Reflexiones sobre el uso de la evaluación formativa.....	51
Innovación en interdisciplina y transversalidad.....	52
Propuestas de aplicaciones interdisciplinares	53
Reflexiones en torno a la aplicación de interdisciplina	55
Innovación en metodología de intervención y estrategias docentes.....	56
Los estilos de enseñanza de Muska Mosston.....	57
Las estrategias metodológicas	63
Propuestas innovadoras sobre estrategias metodológicas	64
Reflexiones en torno a las estrategias metodológicas.....	66
Prospectiva futura sobre la innovación por estrategias metodológicas	68
Tema 2. Los modelos pedagógicos en EF-D y AF-D.....	71
Fundamentación teórica y antecedentes históricos de los modelos.....	73
Tipología de los modelos pedagógicos.....	74
Modelos básicos en educación física	76
Aprendizaje cooperativo	76
Orientaciones y ejemplificaciones de aprendizaje cooperativo.....	78
Reflexiones en torno a los resultados del modelo cooperativo.....	81
El modelo de educación deportiva (<i>sport education</i>).....	83
Orientaciones y ejemplificaciones del modelo de educación deportiva.....	84
Reflexiones en torno a los resultados del modelo de educación deportiva.....	87
Modelo de enseñanza comprensiva del deporte	88
Orientaciones y ejemplificaciones del modelo de enseñanza comprensiva del deporte.....	91
Reflexiones del modelo de enseñanza comprensiva del deporte	94
Modelos emergentes en educación física.....	96
Estilo actitudinal	96
Orientaciones y ejemplificaciones del estilo actitudinal	97
Reflexiones del estilo actitudinal	99
Modelo ludotécnico	101
Orientaciones y ejemplificaciones del modelo ludotécnico.....	103
Reflexiones del modelo ludotécnico	105

El modelo de Educación Aventura	106
Orientaciones y ejemplificaciones del modelo de Educación	
Aventura	109
Reflexiones del modelo de Educación Aventura.....	111
El Aprendizaje Servicio (ApS)	112
Orientaciones y ejemplificaciones del modelo de Aprendizaje	
Servicio (ApS).....	115
Reflexiones del modelo de Aprendizaje Servicio (ApS)	116
Tema 3. El Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social (MRPS).....	119
Orígenes y conceptualización.....	119
Pilares metodológicos.....	120
Niveles de responsabilidad.....	121
Estructura de sesión	126
Orientaciones y ejemplificaciones del MRPS.....	128
Reflexiones del MRPS.....	133
Tema 4. La hibridación del Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)....	135
¿Es posible la hibridación del modelo?.....	135
Experiencias educativas en hibridación	136
Orientaciones y ejemplificaciones de hibridación del MRPS con otros	
modelos	137
Epílogo.....	141
Referencias.....	143