ÍNDICE

1.- CONCEPTUALIZACIÓN Y METODOLOGÍA. 11

1.1.- Introducción: definición del problema. 11

1.2.- Antecedentes y marco teórico. 12

1.3.- Objetivos de la investigación. 14

1.4.- Diseños metodológicos: análisis de ficheros, cuestionarios y entrevistas. 15

1.4.1.- Análisis de datos descriptivos de la población 15

1.4.2.- Cuestionario (estudio cuantitativo). 15

1.4.3.- Entrevistas (estudio cualitativo). 16

1.5.- Etapas y temporalización. 17

2.- LOS DATOS OFICIALES: ESTADÍSTICAS Y ANALISIS DE LA FICHAS DE LA DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN (SS.TT. D'ENSENYAMENT). 21

2.1.- El contexto:territorio, población y dinámica del sistema escolar. 21

2.2.- Evolución de las solicitudes de excedencia 26

2.2.1.- Datos globales y evolución temporal. 26

2.2.2.- Segmentación y evolución temporal. 27

2.2.3.- Datos relativos al retorno. 28

2.2.4.- Conclusiones provisionales. 30

3.- ACTITUDES DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA: EXPECTATIVAS DE EXCEDENCIA, VALORACIÓN DE SU ACTIVIDAD PROFESIONAL Y DE SUS OPORTUNIDADES DE PROMOCIÓN. 33

3.1- Expectativas de excedencia entre el profesorado de educación primaria (E1). 33

3.1.1.- Datos generales de la muestra. 33

3.1.2.-Determinación del ranking de motivos que se consideran determinantes de la solicitud de excedencia. 34

3.1.3.- Determinación de una tipología de motivos. 36

3.1.4.- Grado de predisposición a la solicitud de excedencia. 36

3.1.5.- Independencia de grupos de variables socio-profesionales. 37

3.1.6.- Carácter provisional/definitivo de los motivos. 39

3.2.- Motivaciones de los docentes en excedencia y comisiones de servicio: Malestar docente vs. excedencia y bajas voluntarias (E2). 51

3.2.1.- Datos generales de la muestra del Q E-2. 51

3.2.2.- Grado de satisfacción profesional y tipologia de alternativas profesionales. 52

3.2.3.- Grado de predisposición al cambio profesional y percepción de las posibilidades de promoción: consistencia (P 4). 69

3.3.- Discusión de los resultados y conclusiones provisionales. 74

4.- LA PERSPECTIVA DE LOS PROFESORES QUE SOLICITARON EXCEDENCIA: MOTIVACIONES Y ACTITUDES HACIA LA CARRERA DOCENTE. 81

4.1.- Población, muestra e instrumento. 81

4.2.- Variables personales y profesionales de la muestra de profesores que solicitaron excedencia. 83

4.3.- Visión actual de la profesión de maestro. 87

4.4.- Nivel de motivación o necesidad de logro. 91

4.5.- Perspectivas sobre la carrera docente. 93

4.6.- Motivaciones de la excedencia. 101

4.7.- Discusión de los resultados y conclusiones provisionales. 106

4.7.1.- Características generales de los profesores excedentes. 106

4.7.2.- Excedentes "circunstanciales" vs. excedentes "promocionales" 108

5.- HISTORIAS DE VIDA: 113

5.1.- Introducción. 113

5.2.- Carrera docente masculina vs. carrera docente femenina. 115

5.3.- Tres generaciones de maestros. 124

6.- CONCLUSIONES GENERALES. 131

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. 135

8.- ANEXOS: 143

8.1.- Cuestionario E - 1. 143

8.2.- Cuestionario E - 2. 148

8.3.- Cuestionario E - 3. 153