Índice

1. Presentación 9

2. La educación física en la coyuntura cultural, política y educativa de la primera mitad del siglo XIX 13

2.1. El Renacimiento de la educación física en el contexto europeo de las escuelas gimnásticas 13

2.2. Aproximación política 14

2.3. Breves notas sobre el sistema educativo 17

3. La educación física en Madrid 21

3.1. El Real Seminario de Nobles de Madrid 21

3.2. El Real Instituto Militar Pestalozziano 27

3.3. Valoración de la obra de Amorós 37

4. La necesidad de promover la educación física 41

4.1. Melchor Gaspar de Jovellanos 41

4.2. Félix González 48

4.3. Bonaventura Carles Aribau 53

4.4. Institutos gimnástico-militares 57

4.5. Juan de Olavarría 63

4.6. Juan Manuel Ballesteros 65

5. La gimnástica del 'bello sexo' 69

6. La influencia de Francisco Amorós 83

7. La educación física en la pedagogía 97

7.1. De la crisis de principios de siglo al sistema de enseñanza mutua 98

7.2. Del sistema de enseñanza mutua a la primera ley de Instrucción Primaria 101

7.3. La influencia de Marco Antonio Jullien 116

7.4. Educación física en las escuelas de párvulos 120

7.5. La educación física en los tratadistas de la pedagogía 127

8. La educación física en el higienismo pedagógico 145

8.1. La gimnástica escolar en los tratados de higiene 157

9. La propaganda del conde de Villalobos 163

9.1. Instituto de Gimnástica, Equitación y Esgrima 164

9.2. Las utilidades y ventajas de la gimnástica 168

9.3. Proyecto de un gimnasio normal 171

9.4. Un reto gimnástico 174

10. De las clases de 'adorno' a la educación física escolar 179

10.1. Los primeros ensayos en la educación física moderna 181

10.2. La educación física en las escuelas públicas 199

10.3. Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos 204

10.4. Un fracaso de la educación física en la enseñanza pública 207

11. Epílogo 215

12. Bibliografía 219

12.1. Bibliografía general 219

12.2. Bibliografía decimonónica 227

12.3. Artículos en publicaciones periódicas del siglo XIX 239

Tabla de ilustraciones 243